

**Приложение 1 к РПД Использование ресурсно-информационных баз
в работе учителя иностранного языка
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Использование ресурсно-информационных баз в работе учителя иностранного языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Составитель данной рабочей программы дисциплины рекомендует студентам - магистрантам прежде всего познакомиться с Программой данной учебной дисциплины, составить представление о ее целях и задачах, о характере, объеме и тематическом спектре материала, подлежащего усвоению, об объеме теоретических знаний и уровне сформированности практических навыков и умений организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» с использованием современных методических технологий, в том числе – информационных, (как средней общеобразовательной школы, так и гимназии с углубленным изучением иностранного языка), что и ожидается в качестве результата работы над учебной дисциплиной.

Работа над теоретическими аспектами данной учебной дисциплины предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников и монографий, написание рефератов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем. Представленный в данной рабочей программе дисциплины «Использование ресурсно-информационных баз в работе учителя иностранного языка» материал должен рассматриваться лишь как минимум, а заинтересованному студенту настоятельно рекомендуется, не ограничиваясь этим минимумом, познакомиться также и с соответствующими разделами других работ, упомянутых в библиографическом списке настоящей РПД. Учитывая тот факт, что абсолютное большинство студентов-магистрантов работает по специальности, рекомендуем на аудиторных занятиях приводить примеры из своей профессиональной деятельности, а теоретические знания активно применять на практике.

В связи с многообразием вопросов, которые составляют предмет учебной дисциплины», аудиторных часов, отводимых на его изучение студентам, оказывается недостаточно для получения желаемого результата. В этих условиях необходимость самостоятельного изучения студентами некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, освещенных в лекционном курсе, не вызывает сомнения, тем более что за последние годы появились многочисленные интересные и доступные публикации по теории и методике обучения иностранным языкам, как в виде книг и статей, так и в сети

Интернет, что, как представляется, облегчает студенту изучение того или иного вопроса даже без помощи преподавателя (при любых затруднениях, однако, имеет смысл проконсультироваться с преподавателем). Таким образом, теоретический материал курса осваивается также и в ходе подготовки рефератов и работы над темами, предложенными для самостоятельного изучения. Здесь следует, прежде всего, внимательно изучить библиографический список данной РПД, посетить сайты сети Интернет, посвященные методической тематике, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной, при необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала.

Данной РПД свойственно, как и другим, составленным нами для студентов - магистрантов, наличие электронных компьютерных презентаций по основным темам. Автор-составитель РПД уверен, что эти презентации помогут студентам - магистрантам в самостоятельной работе, повысят их уровень как мотивации, так и информационной культуры.

В случае вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, рекомендуется составлять краткие конспекты изученного материала. Требования к оформлению рефератов представлены на кафедре, наряду с другими информационными материалами кафедры иностранных языков.

В ходе подготовки к зачету следует выполнить контрольные тесты, выявить и устранить замеченные недостатки в знаниях и умениях, проверяемых тестом. Следует иметь в виду, что нередко ошибки касаются практических заданий на решение методических задач. Примерно за две недели до окончания работы над данной учебной дисциплиной стоит провести общее повторение материала с опорой на вопросы, выносимые на зачет. Разумеется, все пробелы в знаниях, выявленные при таком повторении, необходимо ликвидировать.

1.2 Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.3 Методические рекомендации по созданию конспекта занятия с использованием

ИКТ

Конспект представляет собой мультимедийную презентацию с элементами фрагментов урока английского языка, с хронологией 7-10 минут. Проект должен иметь четкую цель, вытекающие из нее более частные задачи, и направлен на освещение вопросов обучения какому-либо виду речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение или письмо) и формирование речевого навыка (фонетико-лексико-грамматического).

II. Планы практических занятий

Тема 1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Банки педагогической информации по предмету «иностраный язык»

План:

1. Понятийный аппарат.
2. Цели и задачи данного курса.
3. Общая характеристика Интернет-ресурсов лингвистической и прикладной направленности.
4. Базы данных. Электронные образовательные ресурсы.

Литература:

[3, с. 19-87]; [4, с. 45-71].

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить основные поисковые системы, проанализировать и сделать выводы о возможности использования их в учебном процессе по предмету «Иностраный язык».
2. Дать характеристику одного из сайтов (на выбор студента) с точки зрения использования в изучении и при обучении иностранному языку.
3. Изучить имеющиеся базы ЭОР по предмету и составить личную базу ЭОР по предмету.

Тема 2. ИКТ и инструментальные средства их создания. WEB 2.0. WEB 3.0.

План:

1. Поисковые системы и их характеристика с точки зрения использования в учебном процессе по иностранному языку.
2. Основные ресурсы и инструменты WEB 2.0, WEB 3.0.
3. Использование Интернет-ресурсов для формирования языковых и речевых навыков и речевых умений.
4. Использование Интернет-технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература:

[4, с. 45-144].

Задания для самостоятельной работы:

1. Построить прогностическую методическую карту с использованием Интернет-технологий.
2. Проанализировать один из сайтов (на выбор студента) с точки зрения формирования ИКТ.

Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных сетевых технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности по предмету

План:

1. Основные этапы применения ИКТ в учебном процессе в начале 21 века.
2. Перспективные ИКТ для обучения иностранным языкам.
3. Психологическая и техническая готовность обучающихся к использованию ИКТ.
4. ИКТ в преподавании иностранных языков: анализ опыта российских и норвежских преподавателей вузов.

Литература:

[3, с. 120-1247]; [4, с. 44-71].

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать банк заданий для учащихся 5-10 класса (на выбор студента) по изучению лингвострановедческой темы (по выбору) и использованием ИКТ.
2. Подготовить презентацию и представить результаты (см.п.1).

Тема 4. ИКТ в реализации системы мониторинга учебных достижений учащихся

План:

1. Понятие контроля обученности учащихся применительно к предмету иностранный язык.
2. Критерии отбора ИКТ для развития четырех видов речевой деятельности.
3. Отличительные особенности мобильных устройств для контроля ВРД.

Литература: [3, с. 120-147]; [4, с. 54-71].

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить приложение (на выбор студента) к мобильному устройству и сделать выводы о возможности его использования в учебном процессе по иностранному языку.
2. Подготовить презентацию о результатах своего (мини)проекта.